

Департамент образования Администрации городского округа Самара  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр дополнительного образования детей «Искра»  
городского округа Самара

Принята на заседании  
научно-методического Совета  
протокол № 1  
от « 02 » 09 2019 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
ЦДОД «Искра» г.о. Самара  
Плотникова Т.Ю.  
приказ № 378  
от « 02 » 09 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Человек и природа»**

Возраст детей – 8-11 лет  
Срок обучения – 3 года

Разработчик:  
заведующий отделом  
эколого-развивающего образования,  
кандидат биологических наук, доцент  
**Ясюк Валентин Петрович,**  
педагог, реализующий программу -  
**ЖИХАРЕВА Ольга Викторовна,**  
педагог дополнительного образования

г. Самара  
Год разработки - 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическое воспитание детей – непрерывный процесс, необходимый для формирования экологического мировоззрения у подрастающего поколения. С экологическим мировоззрением населения связано не только наше будущее, социальное и природосберегающее направления развития человеческого сообщества, но и будущее нашей планеты в целом. Однако экологическое воспитание взрослых людей – процесс малоэффективный. В начале пути формирования экологического мировоззрения населения находится экологическое воспитание детей. Создание настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлено тем, что у детей, родившихся и растущих в городских условиях, в отличие от детей из сельской местности, любовь к природе необходимо прививать, так как естественным образом она не возникает.

Программа имеет образовательно-воспитательный характер и ориентирована не только на приобретение необходимых знаний о неживой и живой природе, но и на привитие интереса ко всем изменениям и явлениям, происходящим в природе, привитие любви к природе родного края.

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования. Она ориентирована на возрастную категорию детей 8-11 лет в течение 3-х лет обучения с недельной нагрузкой в 1-й и 2-й год обучения 4 часа на группу (2 раза по 2 часа), в 3-й год обучения 6 часов на группу (3 раза по 2 часа). По уровню содержания – базовая. По форме организации – групповая. По срокам реализации – долгосрочная.

Программа может быть использована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: экологическое воспитание детей.

Реализация общей цели экологического воспитания детей предполагает формирование потребности общения с природой и исследовательского интереса; развитие чувственно-эмоциональной сферы личности обучающегося; осознания

необходимости сохранения природы; понимание мотивов деятельности, направленных на необходимость охраны природы; привитие творческого отношения к изучению и охране природы.

Задачи:

*образовательные:*

- научить детей воспринимать природу, осознавать себя частью природы;
- научить детей бережному, заботливому отношению к природе, к окружающему их миру;
- углубить и расширить знания о растительном и животном мире;

*воспитательные:*

- сформировать навыки правильного общения с животными и растениями;
- воспитывать бережное отношение к природе как одной из жизненных, нравственно-эстетических и этических ценностей;

*развивающие:*

- развивать наблюдательность, ответственность, самостоятельность.

## РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

«ЗАЧЕМ НУЖНА ПРИРОДА В ГОРОДЕ»

Дети по окончании обучения должны:

*знать:*

- что такое природа;
- что такое город и как он возникает;
- чем отличаются городские условия обитания человека от природных условий;
- почему люди стремятся сохранить часть природных объектов в городе;
- как природные объекты влияют на условия жизни населения города в

разные сезоны года;

*уметь:*

– вести наблюдения за природными явлениями в городе в разные сезоны года;

– устанавливать взаимосвязи между природой и человеком.

2 год обучения

### КАК СКЛАДЫВАЕТСЯ ГОРОДСКАЯ ПРИРОДА

Дети по окончании обучения должны:

*знать:*

– как влияет развитие города на природу;

– почему люди вынуждены заменять природные объекты на техногенные;

– как природные объекты в городе используются для смягчения негативно-го воздействия на среду обитания населения;

*уметь:*

– вести наблюдения за негативными проявлениями техногенного воздействия на природные объекты городской среды;

– устанавливать взаимосвязи между использованием природных объектов, культивируемых в городе и улучшением среды обитания городского населения.

3 год обучения

### КАК УСТРОЕНА ПРИРОДА В НАШЕМ ГОРОДЕ

Дети по окончании обучения должны:

*знать:*

– какова географическая особенность нашего города, повлиявшая на его развитие;

– какие реки протекают на границах нашего города;

– какие горы есть в границах городской территории;

– на рубеже каких географических зон расположен наш город и где в городе проходит эта граница;

– какие лесные массивы встречаются в границах нашего города;

*уметь:*

– проводить комплексные наблюдения за изменениями среды обитания в городе;

– объяснять, почему такие изменения происходят.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

Объём занятий – 144 часа

№	Название темы	Общее кол-во часов	Количество часов			Способы отслеживания результатов
			теор.	практ.	экск.	
1	Вводное занятие	2	2			
2	Что такое природа	14	6	6	2	Конкурс рисунков
3	Что такое город	14	6	6	2	Конкурс рисунков
4	Городские и загородные (природные) условия среды обитания	18	8	8	2	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
5	Влияние природных объектов на жизнь городского населения летом	14	6	6	2	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
6	Влияние природных объектов на жизнь городского населения осенью	16	6	8	2	Конкурс, экскурсия, поделки из природного материала
7	Влияние природных объектов на жизнь городского населения зимой	16	6	8	2	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
8	Природные объек-	32	14	16	2	Беседа, конкурс ри-

	ты в нашем городе					сунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
9	Влияние природных объектов на жизнь городского населения весной	16	6	8	2	Конкурс рисунков, экскурсия
10	Итоговое занятие	2	2			
11	Диагностика	2		2		
Итого		144	60	68	16	

### Содержание программы

#### Вводное занятие (2 часа)

Входная диагностика интересов и уровня знаний об окружающем мире. Инструктаж по технике безопасности.

#### Что такое природа (14 часов)

Беседа «Природа, природные явления и природные объекты» (6 часов).

Практические занятия с выходом к характеризующему природному объекту для его осмотра (6 часов).

Экскурсия по теме занятий к близлежащим (желательно комплексным) природным объектам (2 часа).

#### Что такое город (14 часов)

Беседа «Город, городская среда и городские особенности» (6 часов).

Практические занятия с выходом к характеризующему городскому (природному или техногенному) объекту для его осмотра (6 часов).

Экскурсия по теме занятий к близлежащим (желательно комплексным - природным+техногенным) городским объектам (2 часа).

#### Городские и загородные (природные) условия среды обитания (18 часов)

Беседа «Чем характеризуются городские и природные условия среды обитания живой природы» (8 часов).

Практические занятия с выходом к характеризующему природному или техногенному объекту для наблюдения влияния его на жителей (8 часов).

Экскурсия по теме занятий в близлежащий парк, на бульвар или к городскому водоёму (2 часа)

Влияние природных объектов на жизнь городского населения летом  
(14 часов)

Беседа «Чем отличаются природные условия в городе от природных условий в сельской местности в летнее время» (6 часов).

Практические занятия с выходом к характеризующему природному или техногенному объекту для наблюдения влияния его на жителей в летнее время (6 часов).

Экскурсия по теме занятий в близлежащий парк, на бульвар или к городскому водоёму (2 часа).

Влияние природных объектов на жизнь городского населения осенью  
(16 часов)

Беседа «Чем отличаются природные условия в городе от природных условий в сельской местности в осеннее время» (8 часов).

Практические занятия с выходом к характеризующему природному или техногенному объекту для наблюдения влияния его на жителей в осеннее время (6 часов).

Экскурсия по теме занятий в близлежащий парк, на бульвар или к городскому водоёму (2 часа).

Влияние природных объектов на жизнь городского населения зимой  
(16 часов)

Беседа «Чем отличаются природные условия в городе от природных условий в сельской местности в зимнее время» (8 часов).

Практические занятия с выходом к характеризующему природному или техногенному объекту для наблюдения влияния его на жителей в зимнее время (6 часов).

Экскурсия по теме занятий в близлежащий парк, на бульвар или к городскому водоёму (2 часа).

#### Природные объекты в нашем городе (32 часа)

Беседа «О природных объектах, встречающихся в нашем городе» (14 часов).

Практические занятия с выходом к характеризруемому городскому природному объекту для его осмотра (16 часов).

Экскурсия по теме занятий в близлежащий парк, на бульвар или к городскому водоёму (2 часа).

#### Влияние природных объектов на жизнь городского населения весной (16 часов)

Беседа «Чем отличаются природные условия в городе от природных условий в сельской местности в весеннее время» (6 часов).

Практические занятия с выходом к характеризруемому природному или техногенному объекту для наблюдения влияния его на жителей в весеннее время (8 часов).

Экскурсия по теме занятий в близлежащий парк, на бульвар или к городскому водоёму (2 часа).

#### Итоговое занятие (2 часа)

Беседа по общим итогам занятий.

#### Диагностика (2 часа)

Тестирование с использованием вопросов, сформулированных в образовательном компоненте результативности Программы 1 года обучения.

#### Примечание

Теоретическая часть 5, 6, 7 и 9 разделов учебного плана выполняется в форме беседы с обозначением темы, по которой дети будут общаться с педагогом и друг с другом.

2 год обучения

Объём занятий 144 часа

№	Название темы	Общее кол-во часов	Количество часов			Способы отслеживания результатов
			теор.	практ.	экск.	
1	Вводное занятие	2	2			
2	Как влияет развитие города на природу	46	16	24	6	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
3	Почему горожане вынуждены заменять объекты природные на объекты техногенные	46	16	24	6	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
4	Как природные объекты в городе используются для смягчения негативного воздействия на среду обитания населения	46	16	24	6	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
5	Итоговое занятие	2	2			
6	Диагностика	2		2		
Итого		144	52	74	18	

### Содержание программы

#### Вводное занятие (2 часа)

Входная диагностика интересов и уровня знаний об окружающем мире. Инструктаж по технике безопасности.

#### Как влияет развитие города на природу (46 часов)

Беседа «Эволюция города» (16 часов).

Практические занятия с выходом к характеризующему природному объекту для наблюдения его состояния в условиях города (24 часа).

Экскурсии по теме занятий в близлежащий парк, на бульвар или к город-

скому водоёму (6 часов).

Почему горожане вынуждены заменять объекты природные на объекты техногенные (46 часов)

Беседа «Почему люди вынуждены заменять объекты природные на объекты техногенные (16 часов).

Практические занятия с выходом к характеризующему техногенному объекту для наблюдения его значения в условиях города (24 часа).

Экскурсии по теме занятий к близлежащему значимому техногенному объекту (6 часов).

Как природные объекты в городе используются для смягчения негативного воздействия на среду обитания населения (46 часов)

Беседа «Как природные объекты в городе используются для смягчения негативного воздействия на среду обитания населения» (16).

Практические занятия с выходом к характеризующему техногенному объекту для наблюдения его значения в условиях города (24 часа).

Экскурсии по теме занятий к близлежащему значимому природному объекту (6 часов).

Итоговое занятие (2 часа)

Беседа по общим итогам занятий.

Диагностика (2 часа)

Тестирование с использованием вопросов, сформулированных в образовательном компоненте результативности Программы 2 года обучения.

3 год обучения

Объём занятий – 216 часов

№	Название темы	Общее кол-во часов	Количество часов			Способы отслеживания результатов
			теор.	практ.	экск.	
1	Вводное занятие	2	2			
2	Географическая	42	10	22	10	Беседа, конкурс ри-

	особенность нашего города, повлиявшая на его развитие					сунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
3	Реки и другие водоёмы нашего города	42	10	22	10	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
4	Горы в границах городской территории	42	10	22	10	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
5	Природные географические зоны расположения нашего города	42	10	22	10	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
6	Лесные массивы нашего города	42	10	22	10	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
7	Итоговое занятие	2	2			
8	Диагностика	2		2		
Итого		216	54	112	50	

### Содержание программы

#### Вводное занятие (2 часа)

Входная диагностика интересов и уровня знаний об окружающем мире. Инструктаж по технике безопасности.

#### Географическая особенность нашего города, повлиявшая на его развитие (42 часа)

Беседа «Географическая особенность нашего города, повлиявшая на его развитие» (10 часов).

Практические занятия с выходом к характеризующемуся природному объекту

для наблюдения его состояния в условиях города (22 часа).

Экскурсии по теме занятий (6 часов).

Реки и другие водоёмы нашего города (42 часа)

Беседа «Реки и другие водоёмы нашего города» (10 часов).

Практические занятия с выходом к характеризруемому природному объекту для наблюдения его состояния в условиях города (22 часа).

Экскурсии по теме занятий (6 часов).

Горы в границах городской территории (42 часа)

Беседа «Горы городские» (10 часов).

Практические занятия с выходом к характеризруемому природному объекту для наблюдения его состояния в условиях города (22 часа).

Экскурсии по теме занятий (6 часов)

Природные географические зоны расположения нашего города (42 часа)

Беседа «Природная географическая зональность расположения нашего города» (10 часов).

Практические занятия с выходом к характеризруемому природному объекту для наблюдения его состояния в условиях города (22 часа).

Экскурсии по теме занятий (6 часов).

Лесные массивы нашего города (42 часа)

Беседа «Городские лесные массивы» (10 часов).

Практические занятия с выходом к характеризруемому природному объекту для наблюдения его состояния в условиях города (22 часа).

Экскурсии по теме занятий (6 часов).

Итоговое занятие (2 часа)

Беседа по общим итогам занятий.

Диагностика (2 часа)

Тестирование производится с использованием вопросов, сформулированных в образовательном компоненте результативности Программы 3 года обучения.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

1. Кабинет для занятий.
2. Компьютер с выходом в Интернет и видеокомплекс.
3. Сюжетные картины, схемы, книги, иллюстративный материал, фотографии и т.д.
4. Ученические столы, стулья.
5. Учительский стол, маркерная доска.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Басыйров А.М. Экология города: Учебно-методическое руководство. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream](http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream)
2. Васильева Д.И., Баранова М.Н. Природные ресурсы Самарской области. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://znakka4estva.ru>
3. Газон в городе. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [gardener.ru/docs/konf2010/14.doc](http://gardener.ru/docs/konf2010/14.doc)
4. Инженерные сети: газ, свет, связь и ливневая канализация. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [drugoigorod.ru/samara-for-dummies-engnets-2](http://drugoigorod.ru/samara-for-dummies-engnets-2)
5. Кицес В. Климатогенная роль городского озеленения. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [https:// wolf-kitses.livejournal.com/327745.html](https://wolf-kitses.livejournal.com/327745.html)
6. Медведков Ю.В. Человек и городская среда. – М.: Наука, 1978. – 214 с.
7. Новосемейкино (природа и история): Учебное пособие. / Ильина Н.С., Крикунова О.А., Магдеев Д.В., Митрошенкова А.Е., Павлов С.И., Ясюк В.П. – Самара: «ЧП Тарасов», 1999. – 120 с.
8. Плодородие почв и сельскохозяйственные растения: экологические аспекты / В.Ф. Вальков, Т.В. Денисова, К.Ш. Казеев, С.И. и др. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [agriculture.uz/filesarchive](http://agriculture.uz/filesarchive)
9. Природа. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
10. Природа Мира. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://natworld.info/raznoe-o-prirode>
11. Разница между бульварами и проспектами. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [https:// thedifference.ru/chem-otlichaetsya-bulvar-ot-prospekta](https://thedifference.ru/chem-otlichaetsya-bulvar-ot-prospekta)
12. Рельеф Сокольных гор. [Электронный ресурс] // Режим доступа: (<http://www.outdoors.ru/foto/album/5952.jpg>)
13. Роль лесных сообществ в природе и жизни человека. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [ekollog.ru/role-lesnih-soobshestv-v-prirode.html](http://ekollog.ru/role-lesnih-soobshestv-v-prirode.html)
14. Стольберг Ф.В. Экология города. – Киев: Либра, 2000. – 465 с.

15. «Треугольник» сплошной многоэтажной городской застройки. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [www.portnov.pro/images/mapsamara](http://www.portnov.pro/images/mapsamara).
16. Фауна города Самары. Учебное пособие. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [samara-iskra.ru/project/ecoscool](http://samara-iskra.ru/project/ecoscool)
17. Хомич В.А. Экология городской среды: Учеб. пособие для ВУЗов. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [krfu.ru/portal/docs](http://krfu.ru/portal/docs)
18. Что такое город. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://nplus1.ru/material>
19. Что такое город и село. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://dokak.ru/drugoe-kultura-i-obshhestvo>
20. Экологические проблемы урбанизированных территорий. [Электронный ресурс] // Режим доступа: [studbooks.net/938780/ekologiya...](http://studbooks.net/938780/ekologiya...)
21. Ясюк В.П. Природно-антропогенные ландшафтные комплексы города Самары: Учебное пособие. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://samara-iskra.ru/project/ecoscool>